



KONCEPCE ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY NA ZŠ V PELHŘIMOVĚ, OSVOBOZENÍ 1881

Autor: Mgr. Jana Jelínková

**Škola: Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková
organizace**



Pelhřimov 2022

Motto: "Příroda nedělá nic bez účelu nebo zbytečně." Joseph Addison

ZPRACOVATEL ŠKOLNÍHO PROGRAMU EVVO

Jméno a příjmení, titul: Jana Jelínková, Mgr.

Vzdělání, aprobace: PF České Budějovice, Pv - A

Vyučované předměty: Předměty 1. stupně

Koordinátor EVVO: ano

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Struktura školy: úplná

Adresa školy: Osvobození 1881, 393 01 Pelhřimov

Telefon: 565 552 888, 608 405 387

E-mail: info@zsospe.cz

Internetové stránky: www.zsospe.cz

Ředitel školy: Mgr. Šárka Třísková

Zástupce ředitele: Mgr. Jan Sobek

Koordinátor EVVO: Mgr. Jana Jelínková

Telefon koordinátora EVVO: 607 844 328

E-mail koordinátora EVVO: janajanarka@seznam.cz

Pedagogů celkem: 32

Asistenti pedagoga: 11

Zřizovatel: Město Pelhřimov

Adresa zřizovatele: Masarykovo náměstí 1, 393 01 Pelhřimov

E-mail zřizovatele: sadecky.z @mupe.cz

Obsah

A.	Koncepce školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.....	4
1.	Obecná charakteristika školy a okolí.....	4
2.	Environmentální výchova a vzdělávání – výchozí stav a možnosti	6
2. 1.	Strategická oblast: Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání	6
2. 2.	Výchovné a vzdělávací cíle v oblasti EVVO	6
2. 3.	Metody a formy práce v oblasti EVVO	7
2. 4.	Vybavenost a organizace provozu školy	8
2. 5.	Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP.....	8
3.	Dlouhodobé záměry ZŠ Osvobození 1881, Pelhřimov v EVVO.....	10
3. 1.	Vize školy:	10
3. 2.	Priority školy ve výchově a vzdělávání	10
3. 2. 1	<i>Dlouhodobý cíl:</i>	10
3. 3.	Výchovné a vzdělávací cíle v oblasti EVVO	11
3. 3. 2	<i>Dlouhodobý cíl č. 2:</i>	12
3. 4.	Metody a formy práce v oblasti EVVO	12
3. 4. 1	<i>Dlouhodobý cíl:</i>	12
3. 5.	Vybavení školy a organizace provozu	14
3. 5. 1	<i>Dlouhodobý cíl č. 1:</i>	14
3. 5. 2	<i>Dlouhodobý cíl č. 2:</i>	14
3. 6.	Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP.....	15
3. 6. 1	<i>Dlouhodobý cíl:</i>	15
4.	Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy	17
5.	Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy.....	18
B.	Roční realizační plán.....	19

A. Koncepce školy v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

1. Obecná charakteristika školy a okolí

Velikost školy, její vybavení a možnosti

Základní škola Pelhřimov, Osvobození 1881, příspěvková organizace, byla otevřena v roce 1988 jako čtvrtá základní škola v městě Pelhřimově. Celý komplex školy se skládá z pavilonu 1. stupně (8 kmenových učeben), pavilonu 2. stupně (10 kmenových učeben), pavilonu vedení, pavilonu školní jídelny a pavilonu tělocvičny. Všechny pavilony jsou propojeny širokými chodbami a schodišti, škola je bezbariérová a má k dispozici výtah a plošinu pro vozíčkáře. Škola vlastní keramickou pec. Dětem slouží žákovská knihovna. Výhodou jsou víceúčelové prostory před třídami na 1. stupni, které se dají o přestávkách využívat pro relaxaci dětí během přestávek nebo jako domácí kino pro promítání filmů ve školní družině. Přízemí 1. stupně školy je dveřmi přímo napojeno na venkovní prostory, kde mohou žáci za pěkného počasí trávit přestávky nebo trávit odpoledne v rámci školní družiny.

Naše škola má kapacitu 500 žáků a školní družina 180 žáků. Škola je umístěna v pěkném prostředí v okrajové, sídlištní části města, bez rušných silnic a nebezpečných křižovatek, v blízkosti autobusové zastávky MHD. Ale i přes tyto příznivé podmínky se škola potýká s nenaplněnou kapacitou, neboť byla postavena uprostřed velkého nově vybudovaného sídliště a proto naprostou většinu žáků naší školy tvořily děti právě z tohoto sídliště. Postupem času došlo k zestárnutí obyvatel sídliště s minimální migrací obyvatel. Úbytek žáků je způsoben také tím, že ze školy odcházejí silné ročníky a do prvních tříd nastupuje průměrně o třetinu méně žáků.

Vzhledem k tomu, že v Pelhřimově je osmileté gymnázium, odchází nám pravidelně několik žáků z pátého ročníku.

V těsné blízkosti školy se nacházejí ukázky přirozených (les, louka) i umělých (park, zahrada, pole) ekosystémů. Do přírody chodíme v rámci delších výukových celků, např. vícehodinových bloků či celodenních cvičení. Využíváme též „Naučnou stezku Městské sady“, kterou na sklonku roku 2003 vybuodoval Městský úřad Pelhřimov a středisko ekologické výchovy Mravenec. Naučná stezka je vhodným prostředkem, jak nenásilně, poutavě a přirozeně v přírodním prostředí přiblížit žákům rozmanitost a hodnotu krásné a zachovalé přírody na Vysočině. Je to vhodná motivace k odpovědnému a uvědomělému chování žáků v každodenním životě.

Velkou devízou školy jsou kvalitní pedagogičtí pracovníci, kteří disponují schopností

neustále se vzdělávat. Ve škole působí metodik prevence, výchovný poradce a koordinátor EVVO. Pro vedení školy i pedagogické pracovníky je důležité komunikovat se žáky a vyslechnout jejich názor, což se děje hlavně prostřednictvím ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU. Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Významnější akce jsou prezentovány formou článků ve školním časopise *Pavučina*.

Naše škola úzce spolupracuje s Městskou knihovnou v Pelhřimově, s Českým červeným křížem, Policií ČR, Sborem požární ochrany, Agenturou Dobrý den, stanicí ohrožených živočichů v Pavlově, DDM Pelhřimov, SEV Mravenec a plaveckou školou Delfin.

Zajímavá je také naše mimoškolní činnost (zajišťovaná především školní družinou a školním klubem). Tradici si získaly programy pro předškoláky zaměřené na přírodu či zvířata. Oblibu si získal i „bramborový týden“. Tradičně dochází k vázání adventních věnců, zdobení vánočních stromků pro zvířata, rozmisťování krmítek pro ptáčky. Organizujeme vánoční a velikonoční dílny, kde žáci pracují s přírodními materiály a při tom si osvojují povědomí o lidových tradicích. Každoročně přijíždějí zástupci firmy EKO-KOM s pojízdnou výstavou „Tonda obal na cestách“. Aktivně se zapojujeme do „Evropského dne bez aut“. Účastníme se agrárních a potravinářských dní. Vytvořili jsme z čajových sáčků obří logo naší školy a za tento rekord jsme získali od Agentury Dobrý den certifikát.

Každým rokem se žáci v rámci akce „Čistá Vysočina“ podílejí na úklidu okolí školy. Pořádáme pro žáky tematicky zaměřené exkurze a promítání filmů s tematikou ochrany přírody.

EVVO není zařazena v rámci hlavních priorit školy. Vedení školy ovšem nebrání uskutečňování záměrů EVVO. Byla realizována jako průřezové téma školního vzdělávacího programu. Roční plán EVVO se stal součástí ročního plánu školy.

2. Environmentální výchova a vzdělávání – výchozí stav a možnosti

2. 1. Strategická oblast: Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání

Silné stránky a hrozby:

EVVO není zařazena v rámci hlavních priorit školy. Přesto tato problematika nachází podporu jak u vedení školy, tak u správních zaměstnanců ZŠ a je součástí ŠVP. Vizí naší školy je vychovávat a vzdělávat odpovědného žáka připraveného pro život. EV je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahu člověka k životnímu prostředí. Rozvoj oblasti EV by mohl posílit emotivní vztah žáků k místu, kde žijí, a přispět k odbourávání lhostejného postoje ke kulturním a přírodním hodnotám v jejich okolí.

V každé třídě máme kartónové kontejnery na tříděný odpad – papír, plast a směsný odpad. Před tělocvičnou a ve vstupním vestibulu do ZŠ máme kartónové kontejnery na plast, nápojové kartony, papír, sklo a hliník.

Příležitosti:

V blízké budoucnosti by měla být hlavní prioritou ve výchově a vzdělávání žáků také jejich dovednost uplatňovat principy „TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE LIDSKÉ SPOLEČNOSTI“. Současný stav dnešní společnosti nemá a nebude mít nekonečný růst. Dále bychom se měli také zaměřit na spolupráci mezi školami v oblasti EVVO. Do budoucna i s těmi zahraničními. S tím samozřejmě souvisí také dostatek finančních prostředků, které bychom mohli získat z projektů a grantů.

2. 2. Výchovné a vzdělávací cíle v oblasti EVVO

Současný stav:

EVVO je integrována do jednotlivých předmětů a je v ŠVP uvedena jako průřezové téma. Také Žákovský parlament řeší otázky péče o životní prostředí ve škole a v jejím okolí. Náměty a postřehy dětí bývají v mnoha případech inspirativní. EVVO je rozvíjena též v klíčových kompetencích. V učebních plánech se EVVO realizuje v oblasti „Člověk a jeho svět“ (1. stupeň ZŠ) a na druhém stupni v oblasti s názvem „Člověk a příroda“. Důležitou součástí práce s dětmi je

rozvoj vzájemné komunikace, kolektivní spolupráce a sociálních vztahů formou prožitkových činností. Jedná se o několikadenní pobyty mimo školu propojené s ekologickými tématy a hrami.

Příležitosti:

Zapojit větší počet žáků do problematiky EVVO formou přednášek, besed, exkurzí, soutěží, návštěv ekologických center či blízké bioplynové stanice a dalších mimoškolních aktivit.

Žáci často přicházejí do škol z rodin, kde je zakotven konzumní způsob života. V takovém případě je výchova k odpovědnosti v chování vůči přírodě dlouhodobější.

2. 3. Metody a formy práce v oblasti EVVO

Silné stránky a příležitosti:

Téma EV prezentujeme na nástěnných tabulích v areálu ZŠ. Ve škole pracuje časopis Pavučina, který se zabývá děním ve škole a dává prostor všem žákům školy k prezentaci jejich prací. EVVO je zařazena i do činnosti ŠD a ŠK. (Např. Projekty: „Rok v přírodě“, „Vánoce s kaprem“, ...). Škola disponuje webovými stránkami, kde má každá třída svůj prostor pro zveřejňování příspěvků a fotografií ze školních i mimoškolních aktivit, exkurzí a besed. Rezervy spatřuji ve využívání naučné stezky v Městských sadech (vybudováno SEV Mravenec) a ve zřízení environmentální knihovny. Během školního roku se uskuteční řada tematických vycházek k aktuálním tématům. Využíváme také vzdělávací programy ze SEV, záchranné stanice pro živočichy Pavlov, mobilních besed „Tonda Obal na cestách“. Každoročně pořádáme za přítomnosti veřejnosti adventní věncování, školní jarmarky, Dny otevřených dveří, módní přehlídky oděvů, které si žáci zhotovují z tříděného odpadu. Často spolupracujeme i s místními organizacemi a spolky (Městská knihovna, Muzeum města Pelhřimov, Technické služby, Čistička odpadních vod...). Žáci se pravidelně účastní různých olympiád a řeší Přírodovědného klokana. Chceme v oblasti EV navázat spolupráci s ostatními ZŠ a toto téma rozvíjet i s družebními školami v zahraničí.

Silné stránky a hrozby:

Nadšení obětavých pedagogů, kteří jsou ochotni s žáky plnit problémové úkoly nad rámec výuky, ohrožuje zastaralost materiálního vybavení do terénu.

Slabé stránky a příležitosti:

Velmi dobře byl u nás organizován sběr papíru. Naši žáci získali přední místa v soutěži s panem „Popelou“. Nízká výkupní cena a vysoké dopravní náklady tuto činnost naprosto zrušily. Bylo by

dobré, kdyby děti byly vedeny ke sbírání léčivých bylin. Problém ale spatřuji ve skladování od žáků vykoupených bylin, neboť v dětské populaci je nemalé procento alergiků.

2. 4. Vybavenost a organizace provozu školy

Silné stránky a příležitosti:

Škola je umístěna v pěkném prostředí, v okrajové sídlištní části města. V průběhu školního roku 2009/2010 získalo město Pelhřimov finanční prostředky z grantu Evropské unie na zateplení celého areálu naší školy, včetně výměny oken. Do 3. a 4. ročníků byl zakoupen nový výškově stavitelný nábytek. Všechny pavilony jsou propojeny širokými chodbami a schodišti. Výhodou jsou víceúčelové prostory před třídami na 1. stupni, které se dají o přestávkách využít pro relaxaci dětí. Třídy 1. stupně jsou propojeny s venkovním nádvořím, které je využíváno jako zajímavé zázemí pro řadu vyučovacích předmětů. Byla zrekonstruována i datová síť školy. Žáci i pedagogové mají neomezené možnosti při získávání informací do výuky (žákovská a pedagogická knihovna, internet). Škola má vlastní nově zrekonstruovanou školní jídelnu, kde je možnost výběru ze dvou vařených jídel dvakrát v týdnu. Je možno zakoupit si zdravé svačiny, které denně pro žáky připravuje místní pekárna Adélka.

Příležitost:

Snažit se šetřit energií, používat šetrnější úklidové prostředky. Snažit se regulovat teplo regulačními hlavicemi, které jsou nainstalovány na topných zařízeních. Najít grant na vybavení školy solárními panely a tím ušetřit finanční prostředky na energii a ohřev teplé vody. Snažit se zapojit více žáků do problematiky EVVO a usilovat o jejich účast v ekologických soutěžích a mimoškolních aktivitách.

2. 5. Způsobnost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

Silné stránky a příležitosti:

Vedení ZŠ má eminentní zájem na DVPP. Často pořádá různá školení a kurzy pro celý pedagogický sbor a zve lektory do prostor naší ZŠ. Pravidelně všechny pedagogy informuje o nabídce vzdělávacích programů, kurzů a školení prostřednictvím e-mailu. Na škole pracuje koordinátor EVVO a vedení školy dbá o zvyšování jeho odbornosti. Umožňuje mu účast na

seminářích, konferencích a jiných akcích spojených s EVVO. Vytváří podmínky pro realizaci EVVO.

Silné stránky a ohrožení:

Při nedostatku finančních prostředků nebude moci koordinátor ve spolupráci s vedením prosazovat kvalitní projekty a motivovat kolegy ke spolupráci.

Slabé stránky a ohrožení:

Při nezájmu o problematiku EVVO nebude moci vedení rozšiřovat inventář školy o materiály a pomůcky pro EVVO.

Slabé stránky a příležitosti:

Příležitostí je čerpání finančních prostředků na vzdělávání pedagogů z fondu EU.

3. Dlouhodobé záměry ZŠ Osvobození 1881, Pelhřimov v EVVO

3. 1. Vize školy:

Upravit okolí naší školy na zahradu v přírodním stylu a vybudovat venkovní zázemí pro výuku, která umožňuje přímý kontakt dětí s přírodou. Toto zázemí by zároveň žákům sloužilo jako odpočinková a relaxační zóna. Navštěvovat ekologická centra a účastnit se exkurzí do ekologických provozů. Postupně nahradit kartónové kontejnery na tříděný odpad plastovými odpadkovými koši.

3. 2. Priority školy ve výchově a vzdělávání

3. 2. 1 Dlouhodobý cíl:

Systematická realizace EVVO ve škole.

Dílčí cíl č. 1: ŠVP vytváří podmínky pro realizaci EVVO.

Indikátory:

- Každý rok je sestavován a aktualizován roční realizační plán EVVO.

Dílčí cíl č. 2: Vedení školy a většina zaměstnanců aktivně spolupracuje s koordinátorem EVVO.

Indikátory:

- Členové sboru se aktivně podílejí na vzniku ročního plánu EVVO.
- Zaměstnanci se zapojují do environmentálních aktivit.

3. 2. 2 Dlouhodobý cíl:

Zvyšování ekologického vědomí žáků

Dílčí cíl č. 1: Zapojujeme žáky aktivně do EVVO na naší ZŠ.

Indikátory:

- Spolupráce se školním parlamentem.
- Informační nástěnka EVVO.
- Ekologický aktivista v každé třídě.

Dílčí cíl č. 2: Žáci se pravidelně účastní soutěží zaměřených na EVVO.

Indikátory:

- Přírodovědný klokan, biologická olympiáda – uspokojivé umístění žáků.

3. 2. 3 Dlouhodobý cíl:

Zapojování rodičů a širší veřejnosti do ekologických aktivit.

Dílčí cíl č. 1: Škola spolupracuje s mnoha organizacemi v oblasti EVVO.

Indikátory:

- Každoroční spolupráce s DDM, Městskou knihovnou, Muzeem, SEV Mravenec (využívání programů a naučné stezky), Agenturou Dobrý den (propagace třídění odpadů – největší logo školy z odpadového materiálu), Městským úřadem – odbor ŽP, Stanicí Pavlov...

Dílčí cíl č. 2: Škola zvyšuje ekologické vědomí rodičů a široké veřejnosti.

Indikátory:

- Dny otevřených dveří pro rodiče a širší veřejnost – jedenkrát ročně.
- Prezentace aktivit EVVO na webových stránkách, nástěnkách ve třídách, týdenních plánech jednotlivých tříd, školním časopise a regionálním tisku.

3. 3. Výchovné a vzdělávací cíle v oblasti EVVO

3. 3. 1 Dlouhodobý cíl č. 1:

Všichni žáci školy jsou vedeni k citlivému přístupu k přírodě a k pochopení vlastní odpovědnosti.

Dílčí cíl č. 1: Žák si uvědomuje potřebu šetrného chování člověka k přírodě.

Indikátory:

- Žák se zapojí do projektu, jehož výstupem je pracovní list o spotřebě elektrické energie za určité období.
- Žák se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů.

Dílčí cíl č. 2: Žák se aktivně zapojuje do ochrany životního prostředí.

Indikátory:

- Předcházení tvorbě odpadů.
- Opakované využívání odpadového materiálu.
- Třídění odpadu.

3. 3. 2 Dlouhodobý cíl č. 2:

Žák získává povědomost o tom, jak může jednotlivec i společnost přispět k udržitelnému rozvoji.

Dílčí cíl č. 1: Žák vnímá krásy přírody a váží si jich.

Indikátory:

- Žák záměrně nepoškozuje přírodu a vytváří si citový vztah k přírodě svého bydliště.
- Žák vyhledává v tisku akce občanských aktivit a vyhodnocuje přínos těchto aktivit pro zlepšení životního prostředí v místě bydliště.

3. 4. Metody a formy práce v oblasti EVVO

3. 4. 1 Dlouhodobý cíl:

Pedagogové využívají metody a formy práce podporující kladný vztah k přírodě.

Dílčí cíl č. 1: Do tematických plánů jsou začleněny exkurze a terénní výuka.

Indikátory:

- Každá třída nejméně dvakrát za rok absolvuje výuku v terénu.
- Sedmá třída zhotovuje herbář rostlin (25 položek).
- Šestá třída zhotovuje soubory listů listnatých stromů a keřů (20 položek).

Dílčí cíl č. 2: Škola využívá nabídek středisek zaměřených na environmentální výchovu.

Indikátory:

- Alespoň šest tříd za jeden školní rok absolvuje ekovýchovní program ve středisku ekologické výchovy.

Dílčí cíl č. 3: Škola zařazuje do výuky projektové dny.

Indikátory:

- Alespoň jedenkrát za školní rok se uskuteční projektový den zaměřený na EVVO, kterého se zúčastní všichni žáci školy.

Dílčí cíl č. 4: Průřezové téma je naplňováno prostřednictvím zájmových a mimoškolních aktivit.

Indikátory:

- Školní družina je alespoň dvakrát v týdnu organizována v přírodě.
- Ve škole je alespoň jeden koutek přírody, o který pečují žáci.
- Žáci se zájmem o přírodu jsou informováni o přírodovědných soutěžích, akcích a olympiádách.
- Pro zájemce je otevřen minimálně jeden přírodovědný kroužek (15 žáků).

Dílčí cíl č. 5: Využívání zajímavějších forem výuky.

Indikátory:

- Každoroční využití týmové práce žáků.
- Inovace výuky z hlediska využívání regionálních zvláštností (místně zakotvené učení).
- Smyslové vnímání přírody.
- Simulační a kooperativní hry.
- Tvorba pracovních listů, tabulek, prezentací a grafů pomocí PC (žáci 7.–9. roč.).
- Praktické osvojování dovedností prostřednictvím pokusů a využívání pracovních činností.

Dílčí cíl č. 6: Zařazovat vedle klasifikace i jiné formy hodnocení, které posilují osvojování vědomostí a dovedností.

Indikátory:

- Sebehodnocení žáka.
- Slovní hodnocení učitele s důrazem na pozitivní stránky práce.

3. 5. Vybavení školy a organizace provozu

3. 5. 1 Dlouhodobý cíl č. 1:

Škola zajišťuje vhodné prostředí a materiální zázemí pro EVVO.

Dílčí cíl č. 1: Dovybavení šaten šatními skříňkami.

Indikátory:

- Termín dokončení prací – 30. 6. 2023.

Dílčí cíl č. 2: Vybavení učebny přírodopisu i kabinetu přírodopisu vhodnými pomůckami.

Indikátory:

- Jsou zakoupeny laboratorní soupravy.
- Koordinátor sleduje nabídku dalších didaktických pomůcek a didaktických zdrojů s tematikou EVVO.
- Existuje koutek se živým zvířetem, který se postupně rozšiřuje.
- Provedena revize žákovských mikroskopů.

Dílčí cíl č. 3: Prostedí školy i její blízké okolí je příjemným prostředím pro práci a rádi se do něj vracíme.

Indikátory:

- Ve třídách i na chodbách jsou živé pokojové rostliny – zeleň rozšiřovat a využívat ji ke vzdělávacím účelům (stanovit systém péče o ni).
- Zakoupeny a osázeny venkovní truhlíky.
- Založení bylinkového záhonu.

Dílčí cíl č. 4: Podpora sportovního rozvoje žáků a zdravého životního stylu.

Indikátory:

- Opravena plovoucí podlaha v tělocvičně.
- Dovybavení posilovny.
- Pravidelná údržba sportovního areálu.
- Zapojení do projektu „Ovoce do škol“.
- Nabídka biopotravin do školní jídelny.

3. 5. 2 Dlouhodobý cíl č. 2:

Provoz školy je šetrný vůči životnímu prostředí.

Dílčí cíl č. 1: Škola je zapojena do třídění odpadů.

Indikátory:

- V každé třídě jsou koše na třídění odpadů.
- Smlouvy s firmami na svoz odpadu.

Dílčí cíl č. 2: Snížení chemického znečištění odpadních vod.

Indikátory:

- Používání ekologicky šetrných prostředků ve cvičném bytě.

Dílčí cíl č. 3: Snížení spotřeby elektrické energie.

Indikátory:

- Sledování provozu výpočetní techniky.
- Žáci, učitelé i provozní zaměstnanci dbají na důsledné zhasínání.
- Postupná výměna elektrických spotřebičů za úspornější typy.

3. 6. Způsobilost pedagogického sboru k EVVO, DVPP

3. 6. 1 Dlouhodobý cíl:

Zvyšování odborné způsobilosti pedagogů v EVVO.

Dílčí cíl č. 1: Pedagogové se účastní školení a kurzů s tematikou EVVO.

Indikátory:

- Na škole pracuje koordinátor EVVO s ukončeným specializačním studiem.
- Každý rok se zúčastní nejméně jeden učitel z 1. i 2. stupně ZŠ školení EVVO.
- Každoroční účast na krajské konferenci o ekologické výchově.

Dílčí cíl č. 2: Zvyšování zájmu pedagogů o problematiku environmentálního vzdělávání.

Indikátory:

- Systematické využívání nabídky DVPP v oblasti EVVO.
- Koordinátor EVVO pravidelně informuje pedagogický sbor o aktuálních možnostech vzdělávání v oblasti EVVO na týdenních poradách nebo školní počítačovou sítí.

4. Pravidla spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a zaměstnanci školy

Vedení školy

- pověřuje jednoho z pedagogů koordinací environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, vytváří podmínky pro jeho práci,
- zajišťuje spolupráci pracovníků školy s koordinátorem EVVO a podporuje jejich vzájemnou spolupráci v oblasti EVVO,
- zvyšuje odbornou úroveň koordinátora environmentálního vzdělávání, umožňuje jeho účast na vzdělávacích akcích,
- umožňuje koordinátorovi realizaci ročních plánů EVVO,
- začleňuje výsledky plánování EVVO do dokumentů školy, zapracovává roční plán EVVO do ročního a týdenních plánů práce školy,
- podporuje vybavení školy pomůckami k výuce EVVO,
- zabezpečuje postupnou ekologizaci provozu školy (šetření energie, třídění odpadu apod.)
- kontroluje koordinátora EVVO.

Koordinátor EVVO

- sestaví dlouhodobý plán EVVO a jeho každoroční realizační část (roční plán EVVO),
- vypracovává hodnocení realizačního plánu, na jehož základě upravuje dlouhodobý plán EVVO,
- koordinuje akce zaměřené na EVVO,
- zajišťuje se souhlasem vedení školy vybavení učebními pomůckami pro EVVO,
- navazuje kontakty s ekologickými centry a organizacemi,
- informuje spolupracovníky o aktualitách v oblasti EVVO a poskytuje pedagogům metodickou pomoc v oblasti EVVO,
- podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci v provozu školy (formou šetření energií, třídění odpadu, péči o zeleň...).

5. Začlenění dlouhodobých záměrů EVVO do oficiálních dokumentů školy

Naše škola usiluje o kvalitní a trvale se zlepšující zařazení environmentální výchovy do výuky i do celkového života školy. Školní program EVVO je součástí oficiálních dokumentů školy. Roční realizační plán je součástí ročního plánu školy.

Průřezové téma environmentální výchovy je rozpracováno ve školním vzdělávacím programu, je realizováno projekty a integrací do předmětů.

Dlouhodobé záměry EVVO budou začleněny do ročního plánu školy a do dlouhodobé koncepce školy. Zpráva o realizaci EVVO na naší škole se stane součástí výroční zprávy školy a autoevaluace školy.

B. Roční realizační plán

Roční realizační plán EVVO 2022-2023

Termín	Název akce	Cílová skupina	Akci koordinuje
<u>Září</u>	Žádost do výzvy Občánek	Vybraní žáci 5. B	M. Martínková
	Podzim s písničkou	Přípravná třída	I. Kudrnová
	Aranžmá z přírodnin	1. A	A. Císařová
	Vliv katastrof na ŽP	6. A, B	V. Laštovička
	Příroda léčí	1. A, B	Jelínková J. Císařová A.
	Bruslení	Zájemci 1. a 2. stupeň	Charouzek, Vlastníková
	Cyklistické závody	Zájemci 1. a 2. stupeň	Charouzek
	Relaxační ráno	Zájemci 1. stupeň	P. Císařová
	Výstava zvířectva	Přípravná třída	I. Kudrnová
	Podzimní stezka, ohniček	1. A, B	Jelínková J. Císařová P.
	Pletí svahových dlaždic	5. ročník	Martínková, Forejtová
	Podzim u zvířátek	2.B	M. Simandlová
	Škola v pohybu	Vybraní žáci	Sportovní trenéři
	Revize kartonových odpadkových košů	Vybraní žáci	J. Jelínková
	Letem ptačím světem	2.A	P. Paclíková
	Rozhýbejme Pelhřimov	ŠD	ŠD
	Přihlášení do projektu Duhové střípky	1. B	J. Jelínková
	Malování hub	3. a 4. ročníky	Kučerová, Havlová
	Klid a pohyb těles	7.A, B	Belžíková M.
<u>Říjen</u>	Budky v sadech	Vybrané třídy	SEV Mravenec
	Neživá příroda a život	5. A, B	Forejtová, Martínková
	Pletí založeného záhonu	Vybraní žáci	J. Jelínková

	Ozelenění tříd a chodeb	Všichni	J. Jelínková
	Přírodovědný klokan	Vybraní žáci	H. Zajíčková
	Kouzla skřítků	Přípravná třída	I. Kudrnová
	Obůrka pro zvířátka	1.stupeň	TU
	Animal bodies	5. ročník	Fenárová, Madronová
	Důsledky globálního oteplování	2. stupeň	V. Laštovička
	Prostřihávání rybízových keřů	5.B	Martínková
	Nocování ve škole	3. A	J. Šašková
<u>Listopad</u>	Relaxační ráno	Vybrané třídy 1. stupeň	Císařová P.
	Tonda Obal na cestách	1. stupeň	J. Jelínková
	Podzimní výšlap	4. ročníky	Havlová, Pechová
	Setkání žákovského parlamentu	3. – 9. ročník	M. Hupková
	Zazimování záhonu	Vybraní žáci	J. Jelínková
	Návštěva rybárny	Přípravná třída	Kudrnová I.
	Projekt Halloween	3. a 4. ročníky	R. Pechová
	Hrabání listů	2. stupeň	Učitelé PČ
	Sklizeň podzimního ovoce	Vybraní žáci	J. Jelínková
	Pan Hořák se zvířátky	1. stupeň	P. Paclíková
	Výroba jablečného moštu	5. B	J. Jelínková
<u>Prosinec</u>	Instalace krmítka s info panelem	Všichni	L. Hemr
	Práce s dětskou encyklopedií, dětské časopisy na téma příroda v zimě	ŠD	ŠD
	Relaxační ráno – Vánoční vůně	ŠD	P. Císařová
	Neživá příroda – pokusy půda, voda	3. ročník	Kučerová, Machyánová
	O vánoční hvězdě	1. stupeň	Havlová E.
	Tepelné záření	8. ročník	Belžiková M.

	Teplo. Měření tepla	8.B	Belžiková
<u>Leden</u>	Bylinkové čaje	Kroužek vaření	Heřmánková H.
	Projekt Kalendář přírody (pozorování počasí)	2. ročník	Simandlová, Paclíková
	Ohýnek na sněhu	4. ročník	Havlová, Pechová
	Podmínky života na Zemi	7. B	A. Hraníček
	Biologická olympiáda	Vybraní žáci	H. Zajíčková
	Tání, tuhnutí, vypařování	8. ročník	M. Belžiková
	Ochrana přírodního bohatství	7. ročník	L. Točíková
	Hmyz	3. ročníky	Fenárová, Madronová
	Relaxační ráno – Léčivé tóny a dotyky	Vybrané třídy	Císařová P.
	Dopady lidské činnosti na ŽP	2. stupeň	V. Laštovička
	Doplňování krmítka	Dle rozpisu	TU
<u>Únor</u>	Práce s dětskými časopisy na téma – ochrana přírody	ŠD	ŠD
	Zábavný test – poznávání ptáků	ŠD	ŠD
	Šetření vodou a energií	3. a 4. ročník	Kučerová, Pechová
	Výroba tukových koulí	5.ročník	Martínková M.
	Pozorování ptačích stop	6. ročník	H. Zajíčková
	Péče o květiny na chodbách ZŠ	2. stupeň	Učitelé VV a PČ
	Svět pod lupou	2. A, B	Paclíková, Simandlová
	Tlak v praxi	7. ročníky	Belžiková M.
	Výrobky z recyklovaných materiálů	4.B	Havlová
	Kam se poděli v zimě motýli?	1.stupeň	J. Jelínková
	Ekosystémy	7. B	A. Hraníček
	Lyžařský kurz	7. ročník	Charouzek, Pařil
<u>Březen</u>	Město versus vesnice	4. A	Pechová R.

	Globální problémy současného světa	9. ročník	A. Pařil
	Poznávání květin – procházka, práce s knihou	ŠD	ŠD
	Chováme se ekologicky?	9. ročník	A. Pařil
	Co patří do kompostu	5. A, B	Martínková, Forejtová
	Ošatky z různých přírodních materiálů	Vybraní žáci	Jelínková J.
	Vysazování ovocných keřů a stromů	2. stupeň	Učitelé PČ
	Proč si děti nehrají venku?	1. stupeň	Jelínková J.
	Scénáře budoucnosti	5. ročník	J. Jelínková
	Energie v domácnosti	7. ročník	Točíková L.
	Zdravé potraviny	všichni	
	Příroda v próze	2. stupeň	Vyučující ČJ
<u>Duben</u>	Přírodní náhrada za pesticidy	5. A, B	J. Jelínková
	Soutěže v třídění odpadu	1. stupeň	Třídní učitelé
	Alternativní zdroje energie	8. ročník	Třísková Š.
	Úklid v okolí školy	Celá ZŠ	Třídní učitelé
	Znaky semenáčků lesních stromů	1. stupeň	J. Jelínková
	Práce na školním záhoně	Vybrané třídy	Učitelé PČ
	Voda balená nebo z vodovodu?	6.a 7.ročník	H. Zajíčková
	Ekologická stopa	Vybrané třídy	Třídní učitelé
	Den Země	1. stupeň	Třídní učitelé
	Ke kořenům potravin	3. a 4. ročníky	J. Jelínková
<u>Květen</u>	Původní a nepůvodní dřeviny	6. ročník	H. Zajíčková
	Ochranné zbarvení zvířat	Vybrané třídy	Laštovička
	Mapování rostlinných společenstev	ŠD	ŠD
	Malba a kresba venku	1. a 2. stupeň	Učitelé VV

	Pletí záhonů	Vybrané třídy	Učitelé PČ
	Atmosféra Země	7. ročník	Belžíková
	Vytváříme herbáře	4. ročník	Havlová, Pechová
	Snižování druhové rozmanitosti	5. ročník	Forejtová, Martínková
	Návštěva farmy	1. B	J. Jelínková
	Doplnění EVVO pomůcek		J. Jelínková
	Turistika	Všichni	TU
	Voda v hudbě	1. stupeň	Rudišarová H.
<u>Červen</u>	Relaxační chvílka – Živly v nás	ŠD	P Císařová
	Život v divoké přírodě	8. ročník	Fenárová M.
	Les v otázkách a odpovědích	ŠD	ŠD
	Živočichové v blízkosti člověka	5. A, B	Forejtová, Martínková
	Siluety zvířat	3. ročník	Kučerová, Machyánová
	Značky na obalech	8. ročník	Točíková L.
	Labyrint souvislostí	2. stupeň	
	Meteorologie	8. ročníky	M. Belžíková
	Užitečné plevele	3. - 5. ročníky	Učitelé PČ
	Exkurze do sběrného dvora	9. ročník	Charouzek L.
	Výroba bezinkového sirupu	Kroužek vaření	Kuchařová M.
<u>Průběžně</u>	Přírodovědné vycházky	ŠD	ŠD
	Písničky, básničky o přírodě	ŠD	ŠD
	Četba dětských knih a časopisů – téma příroda	ŠD	ŠD